

第 5 学 年 体 育 科 学 習 指 導 計 画

5 年 1 組 指 導 者 大 賀 拓 也

3 3 M (11時間) **が本時**

学習活動	子どもの意識
第 1 次 ベースボール型ボール運動の行い方を理解し、学習の見通しをもつ 6 M (2 時間)	
学習内容 ・練習やゲームに進んで取り組む態度(態) ・ベースボール型ボール運動の行い方(知)	
<input type="checkbox"/> ベースボール型ボール運動の学習を想起する (3 M)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 今日からベースボール型の学習をするのだね。まずは、昨年学習した「並びっこベース」をするのか。思いっきり打つぞ。それ、やった、3 塁まで行けたから 3 点だ。思いっきり打つのは気持ちいいね。次は守る番だ。捕った、ここに集まって。アウトだ。2 点取られてしまったね。もっと早く集まろう。次は攻撃だ。1 塁までしか行けなかったけど、勝ったぞ。得点できると楽しいね。またやりたいな。
<input type="checkbox"/> ブレイクベースを体験し、学習の見通しをもつ (3 M)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 先生が、中学生のゲームを見せてくれるのだから。「ブレイクベース」というのか。すごい。遠くまで飛ばしているよ。トスしたボールを打つのだね。守備の動きが素早くてかっこいいな。今度、中学生と一緒にゲームをしてくれるのだから。やった、早速やってみよう。あれ、トスしたボールは、なかなか打てないよ。全然得点が入らないね。ルールも難しいよ。もう少し簡単なルールで練習して楽しくゲームができるようになりたいな。
第 2 次 チームの特徴に応じた作戦を生かし、ゲームを行う 21M (7 時間)	
学習内容 ・ボールを打つ攻撃(知) ・隊形をとった守備をするための動き(知)	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 自己の役割やチームの特徴の把握(思) ・チームの特徴に応じた作戦(思) ・ 集団対集団で得点を競い合う楽しさやチームに貢献できる喜び(態) 	
<input type="checkbox"/> フィルダーベースをする(3 M)	<ul style="list-style-type: none"> ・ ルールを簡単にした「フィルダーベース」をするのだね。ベースを回った分だけ得点が入るから、遠くに打つとよいね。よし、ドリルタイムでは、トスから打つ練習をしよう。難しいな。「おへその当たりに投げてあげて」と A 君が言っているよ。おお、バットに当たってきたぞ。さあ、ゲームだ。遠くに打つぞ。よし、4 点だ。A 君、ナイス。5 点だよ。守り方は、「並びっこベース」と似ているね。3 点で抑えたぞ。やった、勝利だ。次も遠くに打って勝ちたいな。
<input type="checkbox"/> 自分たちで見出した作戦で、フィルダーベースをする①(3 M)	<ul style="list-style-type: none"> ・ トスから上手に打てるようになったぞ。でも、もっと遠くに飛ばしたいな。A 君に、ボールの真ん中に当てるとよいと教えてもらったよ。よし、「どンドン飛ばす作戦」で攻めよう。よし、5 点取ったぞ。B さんも、4 点取れたね。でも、負けてしまったよ。悔しいな。もっと点を取らないといけないな。ボードを見て。相手は守備の間を狙っているよ。そうか、ただ遠くに飛ばすのではなく、守備の間を狙うとよいのか。次は、狙ったところに打って勝ちたいな。
<input type="checkbox"/> 自分たちで見出した作戦で、フィルダーベースをする②(3 M)	<ul style="list-style-type: none"> ・ バットを短く持つと、狙ったところに打てるのだね。ドリルタイムで練習しよう。本当だ。打ちやすくなったよ。今日は「守備の間狙い作戦」で攻めよう。よし、守備の間に抜けたぞ。でも、たった 2 点だ。A 君、がんばれ。狙い通りなのに、1 点しか取れない。今日の相手は集まるのが早いね。すぐに「アウト」にされてしまうよ。また、負けた。ボードを見て。相手チームも守備の間を狙っているのに得点が多いぞ。違いは、守備のミスだね。守備の練習もしないと勝てないな。

<input type="checkbox"/> 自分たちで見出した作戦で、フィールダーベースをする③(3 M)	<ul style="list-style-type: none"> ・さあ、素早く「アウト」にする練習しよう。ボールを捕らない人は先に移動しているとよいね。「アウト」がスムーズになってきたね。今日こそは勝つぞ。A君、ボールが行ったよ。他の人は2塁に走って。よし、「アウト」。2点で抑えたよ。守備がスムーズになってきたね。やった。ついに勝てたぞ。みんなに、「声かけのおかげで勝てたよ」と言ってもらったよ。嬉しいな。打つのも守るのも上手になってきたね。これなら、「ブレイクベース」ができそうだ。
<input type="checkbox"/> 自分たちで見出した作戦で、ブレイクベースをする①(3 M)	<ul style="list-style-type: none"> ・いよいよ今日から「ブレイクベース」だ。まずはルールを確認しよう。違いは、ランナーが残ることと、「ブレイク」「ストップ」だったね。やってみよう。しっかり守るぞ。捕ったけど、どこに投げればよいの。「ブレイク」失敗だ。打ったランナーも3塁まで進んでしまった。これではすぐに得点されてしまうよ。「ストップ」か「ブレイク」かの判断が難しいね。考えている間にどんどん走られている。3塁で「ストップ」。ごめん、高く投げすぎてしまった。Bさんも、上手く投げられないようだ。ヒットは打てるけど、負けてしまった。悔しいな。落ち着いて、狙ったところに投げられたら勝てるかもしれないな。
<input type="checkbox"/> 自分たちで見出した作戦で、ブレイクベースをする②(3 M)	<ul style="list-style-type: none"> ・前回は、送球ミスが多かったから、そこを練習してゲームにのぞもう。2塁で「ストップ」だ。よし、正確に送球できたぞ。でも、得点されてしまった。今のは捕球場所が内野だったから、「ブレイク」が狙えたのではないかな。よし、次は成功だ。捕球場所を考えて「ブレイク」できて嬉しいな。やった、勝ったぞ。次もしっかり守って勝ちたいな。
<input type="checkbox"/> 自分たちで見出した作戦で、ブレイクベースをする③(3 M)	<ul style="list-style-type: none"> ・今日は、「ブレイク」中心の練習をしよう。お互いの位置をよく見てね。内野ゴロなら、まず「ブレイク」だ。外野なら2塁で「ストップ」だ。よし、最終戦だ。ボードを見ると、打者によって打つ方向に偏りがあるよ。守備位置を変えてみてはどうか。よし、思った通りだ。ホームに投げて。よし、「ブレイク」成功。打者に合わせて守ることができて、「ブレイク」の回数が増えたから、失点が減ったよ。全員が得点できるようになったね。これなら、中学生と一緒にゲームができそうだ。楽しみだな。

第3次 中学生とブレイクベース大会を行う **6 M(2時間)**

学習内容 ・異年齢集団で取り組む楽しさや喜び(態)

<input type="checkbox"/> 中学生とゲームを行い、学習を振り返る(6 M)	<ul style="list-style-type: none"> ・今日は小中混合チームで「ブレイクベース」をするよ。「ランナーの位置を考えて、打ったらよい」と教えてもらったよ。なるほど。「ホームに帰そう作戦」で攻めていこう。お兄さん、すごい。3塁打だ。よし、それなら1塁方向にヒットを打つぞ。やった、ヒットだ。点が入ったぞ。次は守備！レフトに飛んだぞ。2塁で「ストップ」だ。次は、内野に転がったぞ。「ブレイク」だ。やった。勝ったぞ。お兄さんが、「君のヒットのおかげで勝てたよ」と言ってくれたよ。みんなで考えた作戦が成功したね。チームの勝利に貢献できるって嬉しいな。中学生と「ブレイクベース」ができて楽しかったよ。また、中学生と一緒にゲームがしたいな。
--	---