

第 5 学 年 創 る 科 学 習 指 導 案

5 年 2 組 指 導 者 久 保 田 大 貴

単 元 よりよい判断をするために大切なことは？

1 本単元で子供が創出と受容、転移を行う価値

関連付ける力

2 本単元について

本単元で扱う関連付ける力とは、自分なりのよりよい判断のために、様々な経験や知識をつなげて考え、関係を整理することである。関係を整理するとは、経験や知識に基づいた複数の視点を出し合い、自分にとってどの視点がどのくらい重要かを考えていく思考方法である。普段から無自覚に経験や知識に基づいた判断をしている子供たちが、このような思考方法を自在に活用することができれば、自分なりのよりよい判断をしていくことにつながるであろう。

そこで本単元では、身近な生活場面について、関係を整理してよりよい判断をする活動を設定する。その際、よりよい判断をするために、経験や知識に基づいた複数の視点の中から、自分にとってどの視点がどのくらい重要かを考える過程を大切にしたい。そうすることで、子供たちは、関係を整理することのよさに気づき、未知の場面においても自覚的に関連付ける力を働かせ、よりよい判断をすることができると思う。

そこで、以下のような支援を具体化し、本単元でめざす子供の姿の実現を図る。

- 身近な生活場面で自分の行動を判断する際、複数の視点を出し合い、自分にとってどの視点がどのくらい重要かを考えるよう促す。そうすることで、関係を整理することができるようにする。【創】
- どうしてよりよい判断をすることができたのかという視点で学習を振り返るよう促す。そうすることで、関係を整理することのよさに気づくことができるようにする。【受】
- 単元の終末では、身近な生活問題について判断する場面を設定する。そうすることで、未知の場面においても自覚的に関連付ける力を働かせ、よりよい判断をすることができるようにする。【転】

3 主としてねらう各教科等への転移

学年	教科・領域	単元
第 5 学年	総合的な学習の時間	20〇〇年も住み続けられる山口市へ
第 5 学年	社会科	農業・水産業・工業

総合的な学習の時間「20〇〇年も住み続けられる山口市へ」では、地域おこし協力隊の方々や協働で山口市中心商店街の活性化に取り組む。その際、地域おこし協力隊の方々や自分たちの願いを実現するためにどのような視点がどのくらい重要かを考えるよう促す。そうすることで、複数の視点と自分たちの願いとの関係を整理しながら地域振興について考えていくことができるようにする。

社会科「農業・水産業・工業」の学習では、生産性を高める工夫や支えとなる人々、現代の課題といった、複数の視点と関わる人々との関係を整理するよう促す。そうすることで、社会を構成する産業全体の仕組みへの理解を深めることができるようにする。

4 指導計画（全 3 時間）

第 1 次 関係を整理する方法について話し合う（1 時間）


第 2 次 関係を整理することのよさについて話し合う（1 時間）

第 3 次 よりよい判断のために自覚的に関係を整理する（1 時間）【本時 1 / 1】

5 本時案 【令和4年10月22日 9:20~10:05 5年2組教室】

(1) ねらい 制服と自由服のどちらがよいかについて話し合う活動をとおして、関係を整理する方法を自覚的に活用しながら、自分なりのよりよい判断をすることができるようにする。

(2) 学習過程 ※一重下線は創出、二重下線は受容、破線は転移に対応する子供の意識

学習活動・学習内容	子供の意識	○教師の支援
<p>1 制服と自由服のどちらがよいかを判断するための方法を話し合う。(15分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・複数の視点を出し合うこと ・自分にとってどの視点がどのくらい重要かを考えること 	<p>・学校に登校するには制服か自由服のどちらがよいかを判断するのだね。</p> <p>A 私は制服の方がよいと思うよ。毎日どんな服にすればよいか考えなくてよいからね。</p> <p>B 自由服の方がよいな。自分が好きな色やデザインを選ぶことができるよ。</p> <p>・<u>Aさんは毎日の着やすさ、Bさんは色やデザインの視点で考えているね。他に、安全の視点に着目している人もいたね。</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>自分にとって大事な視点はどれだろう。</p> </div>	<p>○制服と自由服のどちらがよいかを判断する場面を設定する。そうすることで、経験や知識に基づいた複数の視点を出し合うことができるようにする。【転】</p>
<p>2 自分にとってどの視点がどのくらい重要かを考えて、関係を整理する。(20分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・関係を整理して、よりよい判断をすること 	<p>A 毎日選ばなくてよいことに加えて、附属小の子供としての一体感も大切だと思ったよ。だから私はやっぱり制服の方がよいな。</p> <p>B 自由服の色やデザインも大切だけど、安全の視点の方がより大切だと思ったから、制服がよいと思うようになったよ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・最初に言った色やデザインのことに加えて、着心地や値段も大切だと思ったよ。だからやっぱり自由服がよいな。 ・最初は、一体感や伝統が大切だと思っていたけど、自分の好みをより大切にしたいと思うようになったよ。だから、自由服がよいと思うよ。 <p>B <u>自分にとって大事な視点を考えてみると、納得できる判断に変わったよ。</u></p> <p>A 大事だと思う視点がが増えて、判断がより確かなものになったよ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>どちらがよいかを判断するときに役立ったことは何かな。</p>  </div>	<p>○最初の自分の判断と比べてどのようにな変わったかを問う。そうすることで、どの視点がどのくらい重要かを考えると、よりよい判断につながったことを自覚できるようにする。【転】</p>
<p>3 本時の学習を振り返る。(10分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・関係を整理することでよりよい判断ができたこと 	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなで色々な視点を出し合ったことだよ。 <p>A <u>その後、自分にとってどのくらい重要かを考えると、よりよい判断ができたね。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・この方法は、色々な判断の場面で使えそうだね。 	<p>○制服と自由服のどちらがよいかを判断するのに役立ったことを問う。そうすることで、関係を整理することのよさを再認識することができるようにする。【受】</p>