

第6学年創る科学習指導案

6年2組 指導者 重枝孝明

単元 使いこなそう！批判的思考力

1 本単元で子供が創出と受容、転移を行う価値

批判的思考力

2 本単元について

子供たちは、日々、個人や集団で、問題の解決や意思決定に向けて思考している。そこでは、自分の考えに固執したりすぐに多数決を取ろうとしたりする姿が見られ、根拠をもとにじっくりと考えようとするとは十分ではない。このような子供たちが、「批判的思考」のよさを捉え、活用場面を考える学習に取り組む。このことは、自分たちのよりよい生活の実現に向け、事象に対して熟慮しようとする態度を育むことにつながるであろう。

「批判的思考」は、相手を非難する考え方と捉えられがちであるが、適切な根拠にもとづく、論理的で、偏りのない考え方と定義されている。そこで、本単元では、「批判的思考」の定義をもとに、学習内容を「様々な観点に着目して解を偏りなく検討すること」と設定することにする。指導にあたっては、子供たちが「意思決定の質を高めることができる」という批判的思考のよさを捉えることができるようにしたい。そして、これからの各教科等の学習や生活の中で「批判的思考」を自在に使いこなすことを期待したい。

そこで、以下のような支援を具体化し、本単元でめざす子供の姿の実現を図る。

- 知識や経験によって考え方に偏りが生じる課題について集団で意思決定する場を設定する。そうすることで、無自覚に、様々な観点に着目して解を偏りなく検討することができるようにする。【創】
- 授業の終末には、「批判的思考」の活用を視点を、解の変容につながった検討のプロセスを振り返る時間を設定する。そうすることで、様々な観点に着目して解を偏りなく検討することのよさを自覚することができるようにする。【受】
- 単元の終末には、各教科等の学習や生活において、「批判的思考」がどのような場面で役に立ちそうかについて考える時間を設定する。そうすることで、他の場面や文脈において、様々な観点に着目して解を偏りなく検討しようとするようにする。【転】

3 主としてねらう各教科等への転移

学年	教科・領域	単元
第6学年	社会科	世界の未来と日本の役割
第6学年	理科	水溶液の性質やはたらき

社会科の「世界の未来と日本の役割」では、地球温暖化や紛争といった世界で起きている問題について、「経済の発展」、「環境保全」など様々な観点に着目して解を偏りなく検討することで、取組の意義を適切に理解したり、果たすべき日本の役割を考えたりすることができるようになることを考える。

理科の「水溶液の性質」では、「水を蒸発させた後の様子」や「におい」、「酸性、中性、アルカリ性」など、様々な観点に着目して偏りなく考察することで、水溶液の性質やはたらきへの理解を深めることができるようになることを考える。

4 指導計画（全5時間）

第1次 批判的思考のよさを見出す（1時間）【本時1／1】

第2次 批判的思考を活用して様々な課題について話し合う（2時間）

第3次 批判的思考のよさや活用できる場面について話し合う（1時間）

5 本時案 【令和4年10月22日 9:20~10:05 6年2組教室】

(1) ねらい 1年生を迎える会の活動内容を計画する活動をとおして、様々な観点に着目して解を偏りなく検討することのよさを自覚することができるようにする。

(2) 学習過程 ※一重下線は創出、二重下線は受容、破線は転移に対応する子供の意識

学習活動・学習内容	子供の意識	○教師の支援
<p>1 来年度の1年生を迎える会の活動内容について話し合う。(35分)</p> <p>・様々な観点に着目して解を偏りなく検討すること</p>	<p>・来年度の1年生を迎える会の活動内容を考えてほしいのだから。</p> <p>・遠足に行って、お弁当を食べて遊んだらたくさん関わって仲良くなれそうだよ。</p> <p>B <u>コロナ禍だから外でドッジボールやサッカーをしたらいいのではないかな。</u></p> <p>・案がたくさん出て悩んでしまうな。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>どのようにして考えたらよいのかな。</p> </div> <p>A サッカーは、1年生には難しいのではないかな。</p> <p>・だったら、宝さがしは簡単でよいのではないかな。</p> <p>B いや、関わりが少ないよ。難易度だけでなく他の観点からも考える必要があると思うよ。</p> <p>・<u>複数の観点から活動内容を考えると、1年生にとってよい活動がはつきりするね。</u></p> <p>A 難易度、安全、関わり、時間、人数、準備といった観点が考えられるよ。</p> <p>・複数の観点が出せたのはよいけれど、結局一番よい活動内容はどれだろう。</p> <p>・マトリックスを使って整理してみよう。</p> <p>・この中でも、コロナ禍だから安全を一番大切にしないといけないのではないかな。</p> <p>・遠足は関わりと人数は○だけど、難易度や時間、準備の3つが△だからやめた方がよさそうだね。</p> <p>・ドッジボールは、けがをすることもかもしれないから安全は△だけど、難易度、関わり、準備の3つが○でこれが一番よさそうだね。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>どうしてよい活動内容が考えられたのかな。</p> </div>	<p>○知識や経験によって考え方に偏りが生じる課題である「1年生を迎える会の活動内容」について集団で意思決定する場を設定する。そうすることで、無自覚に、様々な観点に着目して解を偏りなく検討することができるようにする。</p> <p style="text-align: right;">【創】</p> <p>○複数の観点から活動内容を考えている発言を取り上げ、その理由を問う。そうすることで、様々な観点に着目して解を偏りなく検討することのよさに気付くことができるようにする。</p> <p style="text-align: right;">【受】</p>
<p>2 本時の学習を振り返る。(10分)</p> <p>・様々な観点に着目して解を偏りなく検討することのよさ</p>	<p>B マトリックスを使って活動内容について偏りなく考えることができたからだよ。</p> <p>・この考え方も「批判的思考」なのだね。</p> <p>A <u>「批判的思考」を使って話し合ったから、みんなが納得できる活動内容を決めることができたよ。</u></p> <p>・この単元で、「批判的思考」についてもっと学んでいきたいな。</p>	<p>○授業の終末には、「批判的思考」の活用を視点に、解の変容につながった検討のプロセスを振り返る時間を設定する。そうすることで、様々な観点に着目して解を偏りなく検討することのよさを自覚することができるようにする。</p> <p style="text-align: right;">【受】</p>

